

Actividades de Rosh Hashaná para educadores

Noche de cultura, con vistas a Rosh Hashaná

1. Acertijos:

Cada grupo elegirá un representante para el concurso de acertijos.

Si el representante no sabe la respuesta o se equivoca, la pregunta pasa al otro equipo.
(La respuesta entre paréntesis.)

- En el poema "Doce lunas", ¿qué ocurre en el mes de Shvat? (Y en Shvat el sol asomó

por un día solito.)

- ¿Qué son los Diez Días de Arrepentimiento? (Diez días entre Rosh Hashaná y Iom Kipur, en los que se puede obtener la absolución por los errores cometidos.)
- ¿Entre qué dos meses tuvo lugar una discusión acerca de cuál de ellos iniciaría el año? (Tishrei y Nisán.)
- ¿Qué es "Tashlij"? (Arrojar los pecados a una fuente de agua luego del servicio de Minjá, en el primer día de Rosh Hashaná, junto con el recitado de los tres últimos versículos del libro de Mijá.)
- ¿Cuántos toques tiene el shofar? (Tres toques: Tekiá, Shvarim, Truá.)
- Indica tres alimentos que se acostumbra ingerir en Rosh Hashaná (manzana con miel, remolacha, granada, jalá de miel, cabeza de pescado.)
- ¿Por qué se come remolacha? (Sea Tu voluntad que se retiren – *istalkú*, de la misma raíz que *selek*, remolacha)– todas las malas intenciones del corazón.)
- ¿Cuál es la forma de las jalot de Rosh Hashaná? (En forma de escaleras o redondas.)
- Completa la oración: "En Rosh Hashaná, como una Ascendió en el campo la" (vela de recordación; albarrana)
- ¿Por qué se toca el shofar? Indica por lo menos 4 razones (Hacer arrepentimiento; en recuerdo del evento del Monte Sinaí; en recuerdo por el Gran Día del Juicio y para temer de él; en recuerdo de la destrucción del Templo; en recuerdo del Sacrificio de Itzjak.)





- ¿Cuánto tiempo antes de Rosh Hashaná se acostumbra tocar el shofar? (Un mes, a partir del mes de Elul, el mes de las Slijot.)
- ¿Por qué Rosh Hashaná tiene lugar en Tishrei? (Porque el mundo fue creado en Tishrei.)

2. Competencia de consignas grupales

- Escriban la mayor cantidad de combinaciones de palabras que incluyan la palabra "Rosh" en un minuto.
- Encuentren la mayor cantidad de palabras, de 3 letras por lo menos, con las letras de la oración: "Que termine el año y sus maldiciones, que comience el año y sus bendiciones".
- Tienen que presentar en mímica las siguientes oraciones (una oración para cada representante): "Sea tu voluntad que seamos la cabeza y no la cola", "Que tengamos un año pleno como una granada".
- Cantar de principio a fin la canción "Shaná haljá, shaná ba'á" ("Un año se fue, un año ha venido") con una manzana en la boca.
- Decir, sin que se les vean los dientes, la siguiente oración: "En Tishrei dio la palma un bonito fruto oscuro".



Actividad para Rosh Hashaná y Iom Kipur

Objetivo: Utilizar Rosh Hashaná como método para una actividad sobre nuevos comienzos.

Objetivo secundario: Abrir una nueva página con todo lo que ello implica. Pedir perdón de las personas: un precepto entre el hombre y su prójimo. ¿Cuál es el significado de pedir perdón?

Desarrollo:

1. Juego disparador: cantamos en canon:

Haiamim jolfim
shaná overet
Haiamim jolfim
shaná overet
Aval hamanguiná, aval hamanguiná,
aval hamanguiná, leolam nisheret...

”Los días se van
el año pasa.
Los días se van,
el año pasa.
Pero la melodía, pero la melodía,
pero la melodía siempre permanece...”

2. Se cuelgan en las paredes cartulinas con las siguientes frases:

- Rosh Hashaná para mí es...
- Mi recuerdo más fuerte de Rosh Hashaná es...
- ¿Qué simboliza para mí Rosh Hashaná?
- Mi nuevo comienzo este año.
- ¿Cómo quiero comenzar este año?
- ¿Qué relación hay entre Rosh Hashaná y Iom Kipur?
- ¿En qué áreas de mi vida quiero comenzar de nuevo?

Dar a los janiyim/alumnos tiempo para dar vueltas por las cartulinas y escribir sus notas.





3. Se elige la cartulina en la que está escrito: "¿Qué simboliza para mí Rosh Hashaná?"

Preguntamos:

- ¿Qué significa un nuevo comienzo?
- ¿Por qué justamente en Rosh Hashaná comenzamos de nuevo?
- ¿Cuándo las personas comienzan de nuevo?
- ¿Cuándo ustedes comenzaron algo de nuevo en sus vidas?
- Lo que hacemos nosotros aquí y ahora, ¿es un nuevo comienzo? ¿En qué se pone de manifiesto?
- ¿Cómo querrían ver este año? ¿Qué les gustaría que haya en él?

Leemos juntos el siguiente párrafo:

"Si quieres levantar a un hombre hundido en el barro, no pienses que te alcanza con quedarte arriba y extenderle tu mano. Tendrás que bajar tú también, hacia el lodazal, allí tomarlo con manos fuertes y subir con él hacia la luz" (Martin Buber, "La luz oculta")

- Analizamos juntos la idea del párrafo.
- ¿Cuál es la importancia del precepto que se cumple entre el hombre y su prójimo?
- ¿Por qué es importante pedir perdón y por qué es importante perdonar?

4. Se puede finalizar la actividad con la preparación de tarjetas de Shaná Tová a ser enviadas entre los janijim/alumnos.

