

## Esclavos fuimos – Esclavitud y libertad

### Actividades para 6° grado

Estas actividades tratan de la idea central de la Festividad de Pesaj: la salida de la esclavitud a la libertad. Las clases abordan el conocimiento de la esclavitud en Egipto en el relato bíblico, y las expresiones de esclavitud en la Hagadá de Pesaj. Examinaremos los conceptos de esclavitud y libertad en el relato bíblico y, a través de él, la pregunta de si es un asunto físico que se acaba con la Salida de Egipto. Se hará referencia a la actualidad, a las manifestaciones de esclavitud en nuestra sociedad, y en la vida cotidiana.

#### Clase 1: Esclavos fuimos

Aproximación al texto de "Esclavos fuimos" en la Hagadá, y las descripciones de la esclavitud en Egipto en la Biblia. La actividad se basa en la lectura de textos y su análisis, así como en una consigna creativa de escribir una crónica periodística o una descripción ilustrativa. Se puede utilizar también la ilustración y el dibujo.

#### Clase 2: La olla de carne – La dificultad en la libertad

Aproximación al tema de las quejas del pueblo y su deseo de retornar a Egipto debido a la dificultad que encierra la libertad.

#### Clase 3: La esclavitud en nuestras vidas

Análisis y debate de las expresiones de esclavitud en nuestras vidas a partir de imágenes y descripciones de casos. ¿Estamos esclavizados? ¿A qué? (Dinero, tecnología, moda). ¿Qué puede ayudarnos a ser libres?



## Clase 1: Esclavos fuimos

### Objetivos

- Conocer la esclavitud en Egipto según aparece en la Hagadá y en el relato bíblico.
- Conocer los conceptos de esclavos y esclavitud.
- Generar interés en el relato de la Salida de Egipto e ilustración del relato de modo vivencial.

### Desarrollo

1. Lectura y explicación de los textos de la Hagadá y de la Torá.
2. Análisis de una imagen: observar las imágenes de la esclavitud en Egipto:
  - Describan qué ven en la imagen.
  - ¿Qué caracteriza a las personas? ¿Qué hacen? ¿Cómo se ven? ¿Cuál es su estado de ánimo?
  - ¿En qué se diferencian los hebreos de los egipcios en la imagen?
3. Escritura de una crónica: ustedes son cronistas de un periódico, y tienen que describir lo que ocurre en Pitón y Ramsés, las ciudades que los hebreos construyen.
  - Intenten describir la acción. ¿Cuál es el ánimo de los hebreos?
  - ¿Cómo tratan los egipcios a los hebreos?
  - Intenten contar la historia de una persona.

### De la Hagadá:

Esclavos fuimos del Faraón en Egipto,  
y Dios nos llevó de allí con mano fuerte y brazo extendido.



Lo hizo con señales y maravillas, grandes y malas, contra Egipto, contra el Faraón y su Casa, ante nuestros ojos. Y a nosotros nos rescató de allí para traernos y darnos la Tierra que había prometido a nuestros Patriarcas.

Si Dios no hubiera traído a nuestros antepasados de la cautividad, entonces nosotros, nuestros hijos, y los hijos de nuestros hijos seríamos esclavos del Faraón en Egipto.

#### Canción

Esclavos fuimos,  
Ahora somos libres, libres

#### De la Torá:

##### Éxodo 2, 11-12:

11. Siendo ya grande, Moshé salía a ver a sus hermanos, y pudo ver así la opresión que padecían. Un día vio cómo un egipcio maltrataba a un hebreo de entre sus hermanos. 12. Miró hacia todos lados y, al verificar que no había nadie cerca, mató al egipcio, y lo ocultó en la arena.

...

##### Éxodo 1, 22:

Entonces ordenó el Faraón a su pueblo: «Arrojaréis al Nilo todo hijo recién nacido, y dejaréis vivir a las hijas».

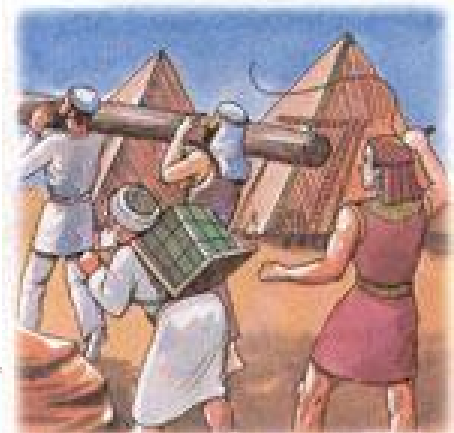
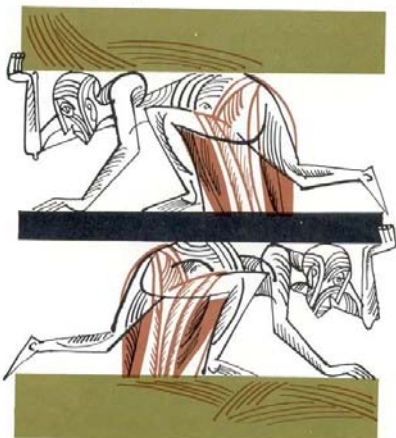
##### Éxodo 5:

6. Y ordenó el Faraón ese mismo día a los sobrestantes y a los guardianes: 7. «No seguiréis dando paja al pueblo para fabricar los ladrillos como ayer y anteayer. Dejad que ellos mismos busquen la paja. 8. Pero no por eso reduciréis la cantidad de ladrillos que deben hacer, porque son negligentes y no hacen sino clamar: 'Queremos ir a sacrificar ante nuestro Dios'. 9. Haréis pues más duro su trabajo y seréis más estrictos en verificar su cumplimiento, para que no crean en falsas palabras». 10. Y salieron (del palacio real) los sobrestantes y los guardianes y dijeron al pueblo: «Así dijo el Faraón: 'No les daré más paja. 11. Iréis a buscarla vosotros mismos donde podáis hallarla, pero no se menguará nada de la cantidad de trabajo que se os ha fijado'». 12. Y dispersóse el pueblo por toda la tierra de Egipto para juntar rastrojos para la paja. 13. Y apremiábanlos los sobrestantes,





diciendo: «Terminad vuestro trabajo de cada día ese mismo día, como cuando se os daba la paja». 14. Y fueron castigados los guardianes de entre los Hijos de Israel que habían puesto sobre ellos los sobrestantes, diciendo: «¿Por qué no terminasteis hoy vuestra fabricación de ladrillos como anteayer y como ayer?» 15. Y fueron los guardianes (que eran hebreos) ante el Faraón clamando: «¿Por qué haces así a tus siervos? 16. Ahora no se les da paja a tus siervos y (no obstante ello) se nos ordena hacer ladrillos como antes. Azotan a tus siervos como si tuvieran la culpa». 17. Y contestóles (el Faraón): «Negligentes sois: por eso decís que queréis ofrecer sacrificios al Eterno. 18. Id pues a trabajar. No se os dará la paja y deberéis hacer los ladrillos establecidos».



## Clase 2: La olla de carne – La dificultad en la libertad

### Objetivos:

- Conocer las quejas del pueblo y el deseo de retornar a Egipto en el relato bíblico, desde la dificultad que hay en enfrentar la libertad.
- Analizar la distinción entre la liberación física y la mental y espiritual.

### Desarrollo:

1. Lectura de fragmentos del relato bíblico, que dan cuenta del miedo y las quejas de los Hijos de Israel en el desierto.

#### Miedo del pueblo a las persecuciones de los egipcios

10. ...Alzaron sus ojos los Hijos de Israel y se aterrorizaron al ver la marcha de los egipcios hacia ellos, y clamaron desesperadamente al Eterno. 11. Y reclamáronle a Moshé: «¿Acaso no había sepulturas en Egipto, que nos tomaste para morir en el desierto? ¿Qué nos has hecho al sacarnos de Egipto? 12. ¿No te decíamos en Egipto que nos dejaras seguir sirviendo a los egipcios, que mejor era servirles que morir en el desierto?»  
Éxodo, 14

#### Quejas del pueblo en el desierto

2. Y protestaba toda la comunidad de los Hijos de Israel contra Moshé y Aharón en el desierto. 3. Y les dijeron los Hijos de Israel: «Era preferible morir a manos del Eterno en Egipto, cuando nos sentábamos junto a la olla de carne y comíamos pan en abundancia. En cambio, nos trajisteis a este desierto para que muramos de hambre».  
Éxodo, 16

3. Pero el pueblo estaba sediento y murmuraba contra Moshé diciendo: «¿Por qué nos hiciste subir de Egipto para matarnos de sed a nosotros, a nuestros hijos y a nuestro ganado?»  
Éxodo, 17



4. Y la turba que estaba entre ellos anheló vivamente carne para comer e incluso los Hijos de Israel lloraban amargamente exclamando: «¿Quién nos diera carne para comer! 5. Extrañamos el pescado que comíamos en Egipto de balde, los pepinos, los melones, los puerros, las cebollas y los ajos. 6. Y ahora nuestras almas están secas, sin nada. Solo hacia el maná pueden dirigirse nuestros ojos».

18. Y dile al pueblo: «Santificaos para mañana, porque comeréis carne, ya que llorasteis en los oídos del Eterno inquiriendo quién os dará carne para comer y alegando que en Egipto estabais bien. Por lo tanto, el Eterno os dará carne y la comeréis.»

Números, 11

2. Y todos los hijos de Israel murmuraron contra Moshé y Aharón y les dijeron: «¡Ojalá hubiésemos muerto en la tierra de Egipto o en este desierto! 3. ¿Para qué nos trajo el Eterno a esta tierra? ¿Para que perezcamos por la espada y nuestras mujeres y nuestros hijos se conviertan en presa? ¿No sería mejor para nosotros volver a la tierra de Egipto?»

4. Y dijeron uno a otro: «Elijámonos otro jefe y volvamos a Egipto».

Números, 14

## 2. Preguntemos a los alumnos:

- ¿De qué se quejan los Hijos de Israel? ¿Qué les falta?
- ¿Qué imagen tiene el pueblo de los egipcios? ¿Qué es lo que recuerdan de la esclavitud?
- ¿Cómo es posible que el pueblo prefiera la esclavitud a las dificultades del desierto? ¿Qué nos dice esto acerca de las dificultades que encierra la libertad?

## Clase 3 – La esclavitud en nuestras vidas

### Objetivos:

- Debate sobre las manifestaciones de esclavitud en nuestras vidas a través de imágenes y descripciones de casos.
- ¿Estamos esclavizados? ¿A qué?
- ¿Qué nos puede ayudar a ser libres?





## Desarrollo:

1. Observen las imágenes y analícnlas. Escriban un relato corto sobre el personaje de la imagen según estas preguntas guía: ¿quién es? ¿Qué hace? ¿Qué ocupa su mente? ¿Es libre o está esclavizado/a? ¿A qué, exactamente, está esclavizado/a?





# Machon Ha'Chagim

Kibbutz Institute for Holidays and Jewish Culture



**Machon Ha'Chagim**  
[www.chagim.org.il](http://www.chagim.org.il)



**Jewish Holidays site**  
[www.buja.org.il](http://www.buja.org.il)





### 3. Esclavitud en nuestras vidas: descripciones de casos y preguntas

Shira y sus amigas son admiradoras de Justin Bieber. Tienen todos sus discos y los productos con su fotografía. Desde el momento en que escucharon que va a actuar en Israel, decidieron que asistirán al recital, pase lo que pase. Algunas de las amigas de Shira ya compraron sus entradas, y la presionan para que se sume. El precio de la entrada es de 480 shekalim. Shira tiene muchas ganas de ir con ellas, pero tiene solo 300 shekalim que recibió como regalo de cumpleaños. Incluso duda mucho si le conviene gastarlos en una experiencia de única vez, en una sola noche. Sobre todo, porque había pensado gastar el dinero en la compra de una guitarra, algo que realmente quiere. En todo caso, el dinero no le alcanzará, y sabe que sus padres no están conformes con sus preferencias artísticas, y no querrán gastar semejante suma para el recital.

\* ¿Qué hará Shira? ¿Debe gastar todo su dinero en el recital?

\* ¿Qué harían ustedes?

Guy es jugador de fútbol en el equipo de la escuela. Cada jugador debe comprar sus propios botines y la ropa para el deporte. Los amigos de Guy compraron botines y ropa de prestigiosas marcas, que además son muy caras. La madre de Guy le dijo que su situación económica no es tan buena y que le van a comprar buenos botines y ropa, pero no de las marcas prestigiosas. Guy quiere los mismos botines que tienen sus amigos; teme que, si va a jugar con implementos que no son de las marcas conocidas, sus amigos se burlarán de él.

\* ¿Qué hará Guy? ¿Cómo convencerá a su madre?

\* Describan el diálogo entre Guy y su mamá.

Tomer trabaja en las horas de la tarde en una granja aledaña a su casa. Le gusta mucho su trabajo en la granja y su vínculo con los animales y con los muchachos que trabajan allí con él. También recibe dinero por su trabajo, que le sirve para completar la paga que le dan sus padres para comprar las cosas que quiere. El hermano de Tomer le propone que lo ayude con el trabajo que consiguió como repartidor de volantes publicitarios. Sabe que el trabajo será aburrido, pero el salario es mucho más alto que el del trabajo en la granja.





# Machon Ha'Chagim

Kibbutz Institute for Holidays  
and Jewish Culture

10

Tomer vacila si renunciar a un trabajo que le gusta y a la relación con sus amigos en favor de un trabajo más redituable, porque no podrá hacer ambos. Tomer consulta con sus amigos sobre qué hacer.

\* ¿Qué le recomendarían a Tomer que haga?

\* ¿Qué harían ustedes en su lugar?



Machon Ha'Chagim  
[www.chagim.org.il](http://www.chagim.org.il)



Jewish Holidays site  
[www.buja.org.il](http://www.buja.org.il)

