

## Entre la Justicia (Tzedek) y la Tzedaká

Actividad para 9° y 10° año

### Objetivos

- Conocer los conceptos de "Tzedek" y "Tzedaká", y la diferencia entre ellos.
- Conocimiento de las costumbres relacionadas con la justicia y la tzedaká en la Festividad de Pesaj.
- Conocimiento de los "Ocho grados de tzedaká" de Maimónides, y el significado de esta clasificación.
- Comprensión del contexto en el que se desarrolla el concepto de tzedaká y las costumbres relativas a ella, así como la aspiración a la justicia social más allá del dar tzedaká.
- Hallar una relación entre las palabras de Maimónides y la realidad actual.

### Desarrollo

1. Apertura: Conceptos y expresiones relativas a la justicia: se pide a los participantes expresar conceptos y expresiones relacionadas con la justicia (Justicia justicia perseguirás, Es justo y le va mal, juicio justo, círculos de justicia, etc.)

2. Definición de justicia: ¿cómo definirían justicia? Intentamos formular una definición.

3. ¿Qué costumbres y símbolos de Pesaj están vinculados con la justicia y la tzedaká?

(Explicar acerca de Kamja Depasja, invitar a huéspedes al Seder, la costumbre misma del Seder: kulanu mesubín, todos recostados).

4. Adivinanza grupal: cada grupo recibe 8 tarjetas en las que figuran fragmentos del texto "Ocho grados de tzedaká" de Maimónides. El grupo debe ordenar las tarjetas según el orden en el texto,



determinando qué grado está por encima del otro. Cada grupo presenta el orden según su opinión, y lo argumenta.

- ¿Cuáles eran muy obvios? ¿En cuáles coincidieron los grupos? ¿Cuáles fueron los difíciles de clasificar?
- Lectura del texto completo, revisando similitudes y diferencias entre el mismo y las respuestas de los grupos.
- Puntos para el diálogo sobre la clasificación:
  - △ Es mejor que no haya encuentro entre el dador y el receptor. ¿Por qué?
  - △ ¿Es mejor que el receptor no sepa de quién, o que el dador no sepa a quién? ¿Por qué?
  - △ ¿Cuál es la importancia de dar con calidez? ¿No es más importante el qué y cuánto se da?
  - △ ¿En qué circunstancias es mejor poner en la alcancía y en cuáles no?
  - △ ¿Cuál es la diferencia entre el primer grado y todos los que le siguen?  
¿Qué tiene de especial dar trabajo o crear una sociedad?
- ¿A qué grados adjudicarían las costumbres de tzedaká de la festividad de Pesaj, y acciones que se realizan hoy en día? (Donativos en la alcancía de tzedaká, traer invitados al Seder, comedores populares, etc.).
- ¿En qué se diferencia la realidad a la que se refiere Maimónides con la nuestra de hoy en día? (Existencia del Estado, instituciones estatales.)
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las propuestas de Maimónides, de lo que ocurre hoy en día?
- ¿Qué podemos hacer para "subir en la escala de grados de la tzedaká"?

### Los 8 grados de tzedaká de Maimónides



Ocho grados tiene la tzedaká, uno por encima del otro.

El grado mayor, por sobre el cual no existe ningún otro: el que sostiene la mano de otro y le da un regalo o un préstamo o lo hace socio, o le inventa un puesto para sostenerlo hasta que no necesite ya pedir a otros, y sobre eso está dicho: habrás de sostener al extranjero y al que vive contigo, es decir: sostenerlo hasta que no caiga ni esté necesitado,

Menos que eso: el que da tzedaká a los pobres y no sabe a quién dio, ni sepa el pobre de quién tomó,

Menos que eso: que sepa el dador a quién da, y no sepa el pobre de quién tomó,

Menos que eso: que sepa el pobre de quién recibió y no sepa el dador,

Menos que eso: que dé en su mano antes de preguntar,

Menos que eso: que le dé después de preguntar,

Menos que eso: que le dé menos de lo que es digno, con actitud cálida,

Menos que eso: que le dé con tristeza.



# Machon Ha'Chagim

Kibbutz Institute for Holidays  
and Jewish Culture



**Machon Ha'Chagim**  
[www.chagim.org.il](http://www.chagim.org.il)



**Jewish Holidays site**  
[www.buja.org.il](http://www.buja.org.il)

